



Genderová ideologie ve školství

Příklady

1) Projekt genderové rovnosti na MŠMT (vznikl za ministryně Valachové 2017)

S rozpočtem 6 869 344,88 na tři roky <http://www.msmt.cz/ministerstvo/projekt-genderova-rovnost>

Zajímavostí a propojením genderové agendy s LGBT hnutím může být v osobě pana Vítězslava Slívy, který je hlavním koordinátorem tohoto projektu. Zároveň pracoval pro Amnesty International <https://www.amnesty.cz/news/2763/ziva-knihovna-zaujala-i-na-zakladce-v-usti-nad-labem?d=2018-01> a také spoluzakládal spolek Charlie, který se věnuje LGBT tematice <http://www.ukacko.cz/lesby-gayove-a-bisexualove-z-uk-zalozili-spolek-charlie-chteji-bourat-stereotypy>

2) Po vzniku tohoto projektu se partnerem MŠMT staly různé neziskové organizace, které teď mají otevřenou cestu do vzdělávacích procesů.

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-usporadalo-kulaty-stul-k-genderove-rovnosti-ve>

Je to hlavně neziskovka Nesehnutí, jejíž webdináře o tzv. genderově citlivé výchově jsou na webu Národního ústavu pro vzdělávání (NUV) určené už pro mateřské školky. Např. <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=15034>

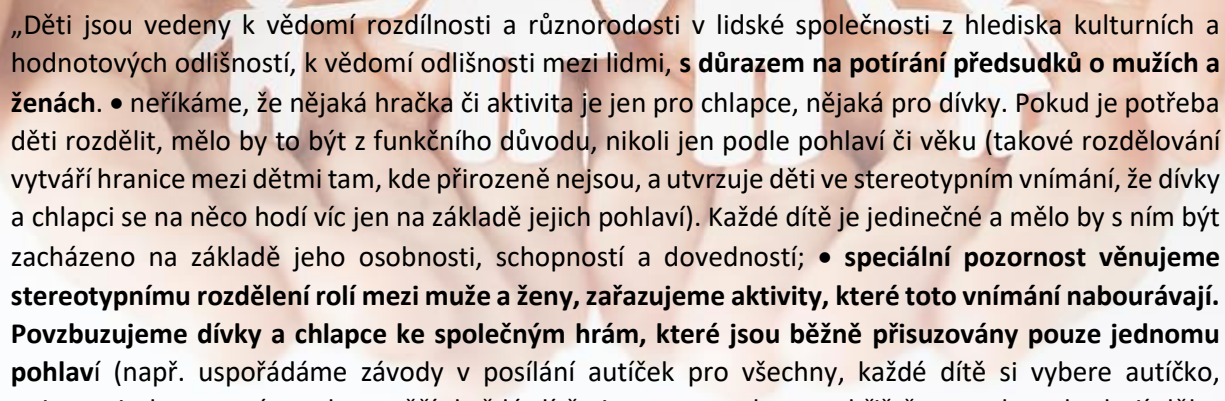
3) Genderová ideologie se dostala i do metodiky výchovy v tzv. mikrojeslích, které nyní prosazuje ministryně práce a sociálních věcí Jana Maláčová

<https://mikrojesle.mpsv.cz/wp-content/uploads/2019/05/P%C5%99%C3%ADru%C4%8Dka-p%C3%A9%C4%8De-o-d%C4%9Bti-v-mikrojesl%C3%ADch-v%C4%8Detn%C4%9B-pl%C3%A1nu-v%C3%BDchovy-a-p%C3%A9%C4%8De.pdf>



**ALIANCE
PRO RODINU**

ALIANCE PRO RODINU, Z. S.
PLATNĚŘSKÁ 191/4 · PRAHA
IČ: 720 88 061
FIO BANKA: 2600107732/2010
WWW.ALIPRO.CZ · WWW.DENPRORODINU.EU
WWW.FACEBOOK.COM/ALIANCEPRORODINU



„Děti jsou vedeny k vědomí rozdílnosti a různorodosti v lidské společnosti z hlediska kulturních a hodnotových odlišností, k vědomí odlišnosti mezi lidmi, **s důrazem na potírání předsudků o mužích a ženách**. • neříkáme, že nějaká hračka či aktivita je jen pro chlapce, nějaká pro dívky. Pokud je potřeba děti rozdělit, mělo by to být z funkčního důvodu, nikoli jen podle pohlaví či věku (takové rozdělování vytváří hranice mezi dětmi tam, kde přirozeně nejsou, a utvrzuje děti ve stereotypním vnímání, že dívky a chlapci se na něco hodí víc jen na základě jejich pohlaví). Každé dítě je jedinečné a mělo by s ním být zacházeno na základě jeho osobnosti, schopností a dovedností; • **speciální pozornost věnujeme stereotypnímu rozdělení rolí mezi muže a ženy, zařazujeme aktivity, které toto vnímání nabourávají. Povzbuzujeme dívky a chlapce ke společným hrám, které jsou běžně přisuzovány pouze jednomu pohlaví** (např. uspořádáme závody v posílání autíček pro všechny, každé dítě si vybere autíčko, pojmenuje ho, a s ním pak soutěží; každé dítě si vezme s sebou na hřiště panenku a bude jí dělat maminku/tatínka, připraví oblečení, jídlo, budete vozit v kočárku atd.); • pokud je to možné, vybíráme hračky, např. panenky, i jiné než světlé barvy pleti atd.; • při čtení pohádek vybíráme, mimo klasických českých nebo evropských, i pohádky z jiných kulturních okruhů. **Vybíráme také příběhy, ve kterých se vyskytují různé modely rodiny nebo které nepracují s tradičními stereotypy v rolích mužů a žen (v seznamu literatury uvádíme několik příkladů na genderově a environmentálně citlivou literaturu pro děti);“**

Jedna doporučených knih, které se mají číst dětem je třeba tato

<https://www.queershops.cz/jura-a-lama> Je to příběh chlapce, který má „dvě matky“.

4) Spolek Gender studies a jeho aktivity ve školách

Výběr budoucího povolání pro žáky zš:

Úřady práce dostávají za úkol uvádět ve svých prezentacích pro žáky základních škol o volbě povolání používat příručku tohoto spolku, zde ke stažení https://aa.ecn.cz/img_upload/8b47a03bf445e4c3031ce326c68558ae/volba_povolani_bez_predsudku_1.pdf

Příručka mluví pouze o stereotypech, úplně popírá přirozené biologické rozdíly mezi ženami a muži, absolutně pomíjí, že biologické danosti mají nějaký vliv na rozdílnou volbu povolání chlapců a dívek.

5) Nová metodika pro učitele ke genderové výchově

V rámci dalšího projektu působil spolek Gender studies ve školním roce 2018/19 na 8 pražských základních školách, kde učil učitele, jak praktikovat tzv. Genderově citlivou výchovu. Z tohoto projektu vznikla nová metodika s názvem **Podpora rovnosti a rozmanitosti ve vzdělávání**. Mimo jiné se v ní učí dělat tzv. genderové audity učebnic, aby v nich byl vyrovnaný počet mužů a žen, což například v učebnicích dějepisu je dost absurdní požadavek.



**ALIANCE
PRO RODINU**

ALIANCE PRO RODINU, Z. S.
PLATNĚŘSKÁ 191/4 · PRAHA
IČ: 720 88 061
FIO BANKA: 2600107732/2010
WWW.ALIPRO.CZ · WWW.DENPRORODINU.EU
WWW.FACEBOOK.COM/ALIANCEPRORODINU



Citace: „GENDEROVĚ CITLIVÉ STRATEGIE PRO PRÁCI S UČEBNICEMI Všimát si, kdy se v učebnicích objevuje gender, a umožňovat žákům a žákyním kriticky reflektovat obsah učebnic. Vytvářet prostor pro diskusi o genderu. Ptát se dětí, zda jejich osobní zkušenost není v rozporu se stereotypem, který je uveden v učebnici. Hledat pozitivní příklady – a tím aktivně přispívat k boření stereotypů. **Debatovat o nevyrovnaném počtu žen a mužů v učebnicích. Ukazovat povolání a činnosti, které učebnice zobrazuje pouze v souvislosti s chlapci či s dívkami, jako oblasti atraktivní i pro opačnou skupinu.** Hlídat dostatečnou pestrost v prostředích, v jakých formulujeme například matematické problémy: vymyslet stejnou/podobnou úlohu v různých prostředích, která mohou být blízká různým skupinám dívek a chlapců. Oslovování přizpůsobovat podle toho, na koho mluvím (dívkou oslovovat v ženském rodě, chlapce v mužském rodě), nebo používat neutrální výrazy, které zahrnují obě pohlaví. Vytvářet vlastní materiály, které budou nabízet také genderově citlivou perspektivu.“



**ALIANCE
PRO RODINU**

ALIANCE PRO RODINU, Z. S.
PLATNĚŘSKÁ 191/4 · PRAHA
IČ: 720 88 061
FIO BANKA: 2600107732/2010
WWW.ALIPRO.CZ · WWW.DENPRORODINU.EU
WWW.FACEBOOK.COM/ALIANCEPRORODINU